Comisión de Especial de población y desarrollo social

Carpetas Nos. 1595 de 2007 y 2637 de 2008

Versión Taquigráfica N° 1862 de 2008

¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?
ver exposición

PROYECTO DE ASISTENCIA TÉCNICA AL PARLAMENTO
ver exposición

TALLERES DE PRODUCCIÓN PROTEGIDA

Estructura y funcionamiento

VOLUNTARIADO SOCIAL

Normas para su promoción

Versión taquigráfica de la reunión realizada el día 13 de noviembre de 2008

(Sin corregir)

PRESIDE: Señor Representante Horacio Yanes.

MIEMBROS: Señora Representante Alicia Pintos y señores Representantes Pablo Abdala, Julio Pérez, Iván Posada y Carlos Varela Nestier.

INVITADOS: Maestra Marta Vanoli y licenciada Rosana Pereyra.

Becario designado por el PNUD, Marcos Acle.

SEÑOR PRESIDENTE (Yanes).- Habiendo número, está abierta la reunión.

La Comisión Especial de Población y Desarrollo Social da la bienvenida a la señora Marta Vanoli y a la licenciada Rosana Pereyra a los efectos de recibir información acerca del congreso sobre inteligencia emocional realizado en Argentina al que ambas concurrieron. Además, nos interesa saber en líneas generales en qué consiste la inteligencia emocional.

SEÑORA VANOLI.- Muchas gracias por habernos recibido. Para nosotros es extremadamente importante que haya gente que quiera compartir con nosotros esto que se dio en llamar inteligencia emocional y que está teniendo mucha relevancia a nivel mundial ya que es un tema que ha resurgido por todos los libros que se han escrito al respecto.

La inteligencia emocional es una capacidad que poseemos todos los seres humanos y que utilizamos de diferente manera. Es una capacidad muy diferente a nuestra capacidad intelectual. Nuestra capacidad intelectual queda muy por debajo de lo que es la parte emocional porque, en realidad, el intelecto siempre, en algún punto, va a fallar. Por ejemplo, si nosotros estamos frente a una situación de exposición como esta en la que estamos ahora y fracasamos por el hecho de estar aquí, lo podemos tomar emocionalmente de diferentes formas. Precisamente por esa razón la inteligencia emocional debe estar muy equilibrada con la parte intelectual; tenemos que ver la parte positiva y la parte negativa de cada una y llegar a un justo equilibrio en nuestras vidas.

Nosotros enviamos un material a los señores Diputados a través de la señora Secretaria no sé si tuvieron oportunidad de leerlo; se llama "¿Qué es la inteligencia emocional? Un camino de armonía interior" para que tuvieran una noción general acerca de lo que íbamos a hablar en esta instancia. Es algo que, desde nuestro punto de vista, es bastante profundo en cuanto habla de lo que es el amor, y de cómo lo administramos en nuestro diario vivir.

También hablamos de la tierra como lugar que debemos valorar muchísimo desde el punto de vista emocional porque es el único lugar que tenemos para vivir y muchas veces, emocionalmente hablando, no le damos el valor que le tenemos que dar. En cuanto al amor, sabemos administrarlo muy bien con la familia, pero ¿qué sucede cuando estamos en interrelación con otras personas que no pertenecen a nuestro ámbito interno? Muchas veces nuestra inteligencia emocional es incapaz de ponerse en el lugar del otro; ahí surge un desequilibrio entre nuestra parte intelectual y nuestra parte emocional. Inclusive, a veces la mente nos pone un obstáculo para llegar a la otra persona. Hay un corte entre el emisor y el receptor en el diálogo y esa es la parte que deberíamos fortalecer: el diálogo. Muchas veces no se apunta a considerar elementos que deberíamos tener en cuenta de la otra persona y que tienen muchísimo que ver con la inteligencia emocional.

SEÑORA PEREYRA.- Vengo trabajando en la inteligencia emocional desde hace aproximadamente diez años. El interés surgió a través de la lectura de un libro de Daniel Goleman, "La Inteligencia Emocional". Él fue quien empezó a difundir el tema a través de sus libros. A partir de allí empecé a investigar respecto a este tipo de capacidades, las cuales desconocía.

En su libro, Goleman manifiesta que tenemos una parte cognitiva y otra creativa, y que en el hemisferio derecho del cerebro se encuentra la parte intuitiva. Nosotros, por lo general, desarrollamos uno solo de los dos hemisferios: la parte cognitiva, que es la que utilizamos curricularmente en la educación. Él señala que cuando nosotros funcionamos con las dos partes, al equilibrar y unir pensamiento, intuición y creación, nos conformamos como personas íntegras.

Tenemos pensamientos por un lado y sentimientos por el otro. A partir de allí el ser humano va a empezar a comprender cuál es la realidad de su propia existencia. Entonces, cuando tenemos comportamientos frente al mundo, ya sea a través de la empatía con el otro, a través de socializarnos con el otro, descubrimos que si tenemos carencias emocionales, la comunicación no va a ser fluida. Ese es el gran problema que hoy está teniendo la población de nuestro planeta: no sabemos cómo comunicarnos con el otro, como trasmitir nuestros pensamientos y nuestros sentimientos.

Lo que nos enseña la inteligencia emocional es a conocernos desde el lado de las emociones, a comunicarnos empáticamente para poder comprender al otro. Cuando hay un emisor y un transmisor que se conectan, se da fluidamente un diálogo, una conversación, la resolución de un conflicto, una negociación. Entonces, quienes tienen desarrolladas estas capacidades, obviamente tienen una potencialidad mayor frente al resto. Cuando uno aprende a administrar las emociones, puede detectar la posición de cada uno de acuerdo a la postura porque ahí empieza la programación neurolinguística a través de los gestos, de las actitudes, de las acciones. Nosotros deberíamos tener un autoconocimiento interior; cuando aprendamos a conocer nuestra esencia tendremos la capacidad de trasmitirle al otro lo que realmente queremos.

A través de Goleman empezaron a formarse gran cantidad de organizaciones en el mundo para trabajar sobre inteligencia emocional. El año pasado, en Barcelona, se realizó un congreso en el cual se presentaron muchos científicos. Actualmente, la inteligencia emocional está aceptada como una ciencia, a partir de ahí comenzaron a realizarse intercambios de profesionales sobre este tema por todo el mundo. Se propuso que se realizara un congreso internacional científico práctico de inteligencia emocional en Latinoamérica, en el que participó Uruguay a través de una ponencia de educación: "Educar para una nueva humanidad, un desafío posible y una aventura inevitable". La presentó un colegio de Uruguay que en este momento está trabajando en las emociones, que integra al cuerpo docente, a la familia y a los alumnos. La experiencia fue fantástica porque han logrado que los niños que asisten a la escuela tengan una comunicación mucho más eficaz con sus familias. Los padres se han unido para trabajar en este proyecto de inteligencia emocional. Ellos trabajan el arte de vivir. Esa es la idea y el leitmotiv: aprender a vivir con amor, plenitud, confianza, con todos los valores. Actualmente, en la educación curricular de los colegios no se trabaja desde lo más profundo del ser.

Este colegio hizo esta propuesta y los resultados fueron maravillosos. De hecho, fuimos invitados al congreso de innovación educativa que se realizará en mayo, en Cuba vamos a proporcionar esa información a la Comisión, donde se va a trabajar sobre la educación emocional.

Consideramos que si no logramos trabajar a través de las emociones se va a crear un vacío tan profundo entre los chicos de hoy que son los adultos de mañana que las políticas educacionales y económicas del mundo van a empezar a decaer porque hoy por hoy no se comprende hacia dónde vamos o qué queremos ser. Nosotros vivimos diariamente, pero en realidad no sabemos hacia dónde nos dirigimos y no tenemos conciencia de eso. La idea es que a través de un trabajo de autoconocimiento, de administrar las emociones, de automotivación, de sociabilidad y de empatía podamos lograr comunicarnos eficazmente con los otros y sentirnos felices en nuestro interior.

SEÑORA VANOLI.- Nuestro objetivo es mostrarles lo que está sucediendo en una institución en Uruguay, que es la única que está trabajando con este tema y proyectarlo al resto de la sociedad.

Nosotros trabajamos con el niño, pero nos preguntamos qué pasa con el adulto, con el adolescente. Personalmente, yo le daría más importancia a hacer un trabajo en inteligencia emocional con el adulto que con el niño; es a través del adulto que se llega al niño y al adolescente. Por eso es que hoy tenemos los problemas que tenemos, tanto con niños como con adolescentes. ¿Por qué? Porque los adultos estamos a pesar de que yo estoy en esto, también estoy aprendiendo emocionalmente carenciados. Si buscamos muy dentro nuestro y tocamos nuestra fibra interna, nos damos cuenta de que tenemos carencias emocionales.

En la actualidad la familia está en crisis. Si bien la familia es muy importante, y debe predominar ese concepto en el niño y el adolescente, hay que tener en cuenta a las otras personas que los rodean como, por ejemplo, los profesores, amigos, conocidos de la familia, gente que está directamente relacionada.

SEÑOR VARELA NESTIER.- Antes que nada, quisiera saludar a la delegación y agradecer la información que nos están brindando.

Quiero señalar que he recibido el material, pero lamentablemente todavía no lo he podido leer por el intenso trabajo que hemos tenido esta semana. Por lo tanto, considero muy importante los datos que nos están aportando.

Sugeriría que una vez que la Comisión tenga la versión taquigráfica de esta reunión, se coordinen otras instancias de encuentro para profundizar en el tema. Más allá de tener algún tipo de información acerca de este tema a través de artículos de prensa, siempre está presente la inquietud por seguir profundizando en esta temática.

Por otra parte, me gustaría saber cuál es el centro de educación que está llevando adelante esta experiencia.

SEÑOR VANOLI.- El colegio se llama INCRE, sigla que responde a Instituto Crecer. Eso lo dice todo.

SEÑORA PEREYRA.- Estamos hablando de un colegio privado, cooperativo, formado por los padres.

En este instituto se trabaja con distintas capacidades, se integra a niños con síndrome de Down, con deficiencias de aprendizaje a otros que en apariencia son normales. Son maravillosos los resultados que se están obteniendo. Muchos de esos niños hoy tienen un coeficiente intelectual normal porque están siendo muy estimulados: al trabajar desde las emociones, ellos encuentran un equilibrio, y la comunicación que están teniendo entre sus pares les ha significado un desarrollo cognitivo muy importante. De hecho, hay chicos autistas que ya no lo son tanto porque están integrados al grupo y logran comunicarse.

A pesar de que es un colegio privado, el esfuerzo que se hace es enorme, porque cada clase solo tiene entre diez y trece alumnos. Los propios padres financian este colegio. Esta nueva modalidad de educación ha generado que muchos de estos chicos tengan que ser becados porque no tienen las condiciones económicas para solventar un tutor particular y un docente general del grupo. Se está haciendo un esfuerzo muy grande. Como ya dije, los padres han formado una cooperativa para poder llevar adelante este emprendimiento.

SEÑORA VANOLI.- Yo recalqué lo referido a los adultos porque estamos hablando de un colegio en particular y no en forma general. En este colegio se da una perfecta armonía y por eso ha tenido estos logros. Las personas emocionalmente entrenadas no se enferman, porque tener equilibrio emocional logra evitar el estrés, no sentirnos en ese estado de depresión que a veces nos generan determinadas situaciones. De ahí la valoración de la inteligencia emocional, que estaba un poco perdida en el espacio hasta ahora, y nosotros hemos decidido en forma un poco cruzada resurgirla, porque realmente es un sentimiento interno, y lo hacemos de corazón.

Creemos fehacientemente que el ser humano tiene que trabajar sus emociones, porque solo con el intelecto no alcanza. En el fondo cualquier persona tiene claro que las emociones abarcan un 75% de lo que es el ser humano. La parte intelectual es muy importante, pero podemos tener muchos logros en la medida en que nuestras emociones estén en su justo lugar, de que un fracaso no nos frustre, no nos tire al piso y nos impida levantarnos, y que miremos el aspecto positivo de ese "fracaso" entre comillas, porque todo tiene su aspecto positivo y negativo. Si analizáramos el aspecto positivo, lograríamos volver al equilibrio, porque aprenderíamos, tendríamos nuevas experiencias de eso que nos movilizó y nos llevó a pensar si estamos capacitados, qué nos sucedió o por qué.

Es como un autoanálisis que va reforzando no solo la parte emocional, porque también nos está ayudando en la parte intelectual a ampliar ese abanico y visualizar las cosas desde otra perspectiva, más profunda, inclusive más lógica.

SEÑOR PRESIDENTE.- Se enviará a la señora Diputada Pintos y al señor Diputado Pérez, que son suplentes, el material que han recibido los titulares.

Con esta presentación general, más la lectura del material, tendremos un panorama más general. Nuestra intención al concretar la entrevista que nos solicitaron las invitadas, era informar acerca del Congreso que se realizó en Argentina, para cuya asistencia intentaron recibir apoyo del Ministerio de Educación y Cultura y del Ministerio de Turismo y Deporte para viajar.

Personalmente, quiero saber a qué organización representan. Es decir, fueron a Argentina representando a ese colegio, pero me gustaría conocer el origen, qué perspectiva tienen, para complementar la información, a efectos de que la Comisión pueda recurrir a ustedes en otras instancias. Cuando ustedes me presentaron la solicitud de audiencia hablamos de cómo el padre Méndez había manejado el tema de le espiritualidad, de los valores, etcétera, para trabajar en el INAU. Asimismo, la Comisión recibió a la asociación que se ocupa de personas autistas y con distintas discapacidades, porque nos hemos planteado que las discapacidades o las situaciones especiales no solo pasan por la Comisión de Salud Pública y Asistencia Social

Entonces, en ese marco nos gustaría que nos dijeran qué tipo de organización representan, hacia dónde van, qué pretenden, para complementar nuestro material de trabajo.

SEÑORA PEREYRA.- Lo que hace la inteligencia emocional es aunar todos los aspectos que integran al ser. Por ejemplo, la drogadicción y los hechos de violencia tienen que ver con la inteligencia emocional, porque estamos trabajando el hemisferio izquierdo y el derecho.

Hoy se están viviendo hechos de violencia muy crudos en Uruguay y en el mundo. Una amígdala ubicada en un costado del cerebro cuando se inflama genera lo que se llama un "rapto emocional", bloqueando cualquier neurotransmisor que pueda comunicar hacia el exterior. Es decir, la persona queda totalmente descontrolada y se convierte en un animal, pierde cualquier estado de conciencia. Estos hechos de violencia obedecen a ataques de ira, generados por segregación de la sociedad, por convivir en un medio de delincuencia, por carencias familiares, etcétera, y provocan la inflamación de esa amígdala, generando situaciones que uno no comprende a través de la conciencia.

Entonces, nosotros damos herramientas para que esto se pueda paliar, para que las personas se empiecen a conocer cada vez más. De hecho, estamos haciendo cursos particulares, dimos clases a los docentes del INCRE, a los funcionarios de la Cooperativa Artigas y trabajamos en una actividad que se desarrolla en cinco módulos durante todo un año, una vez por mes, y se hace todo un trabajo vivencial, es decir, se trabaja a través del juego, de la interactividad de los integrantes del grupo. Ahí se empieza a desarrollar el autoconocimiento, la automotivación, la sociabilidad, la empatía, la administración de emociones. Todo esto es un proceso de las personas de darse cuenta dónde están los talentos, las potencialidades y las limitaciones. Cuando uno empieza a conocerse a sí mismo comienza a descubrir las situaciones en las que debe dar un paso al costado, cuándo tiene que avanzar o cuándo tiene que comunicarse. Ese trabajo ha sido maravilloso. Hace cinco años que estamos en este tema.

Lo que podemos ofrecer es presentar un proyecto de trabajo para entrenar a líderes de organizaciones o a gente que está trabajando con familias en situación de riesgo, con personas drogadictas, violentas, alcohólicos. Es decir, la inteligencia emocional sirve para todo, porque son trabajos de autoconocimiento, de conocerse a sí mismo y empezar a descubrir dónde están nuestras vulnerabilidades.

SEÑORA PINTOS.- Quiero saber si ustedes se han relacionado con el Ministerio de Educación y Cultura, que tiene un área de educación no formal en la que podrían desarrollarse experiencias de ese tipo, sobre todo a través de la ciencia, porque el estudio del hemisferio emocional, o el desarrollo, que es muy posterior al conocimiento de lo cognoscitivo, puede darnos un campo de investigación científica en este caso y encontrar caminos para resolver algo que para nosotros hoy es un gran problema.

SEÑORA VANOLI.- Ya tuvimos contacto con el Ministerio de Educación y Cultura. Estamos esperando que se nos otorgue una entrevista. A partir de allí veremos cuáles son las posibilidades de proponer algún proyecto para trabajar en diferentes áreas.

Me gustaría recalcar lo que mencioné anteriormente con respecto al trabajo con adultos. Tuve la oportunidad de hablar con varias personas que trabajan dentro de las cárceles, quienes me comentaron que no sabían qué herramientas utilizar para interactuar con la gente que está encarcelada. También me dijeron que algunos facilitadores franceses ofrecieron su apoyo, brindándoles armas para que pudieran manejarse con estas personas, pero nada de lo que pudieron presentarles les resultó positivo, y la situación siguió siendo la misma. Entiendo que esa es otra de las áreas en las que sería importantísimo capacitar a la gente, tanto a los trabajadores como a los internos. Digo esto porque, por ejemplo, a nivel de educación primaria se está alfabetizando en las cárceles. Entonces, creo que sería muy interesante incluir esto en el programa del Ministerio de Educación y Cultura vamos a proponerlo, es decir que además de la alfabetización, de enseñar a leer y a escribir, también se enseñara lo que es inteligencia emocional para que la persona que está recluida empiece a aclarar su situación. Quizás de esa manera podría lograr otro relacionamiento con las personas que trabajan para ellos. En realidad, esto es sumamente importante en muchos ámbitos. Por ejemplo, la señora Callejas, que fue una de las personas que expuso en Córdoba, señalaba que en España ya se han aplicando algunos proyectos a nivel educativo y se han hecho evaluaciones. Lo mismo sucede en Cuba, en México y en Argentina. Tengo aquí una de las últimas revistas sobre este tema, que en Argentina se ha puesto a la venta bimensualmente. El material es excelente, así como la bibliografía a nivel de todas las áreas. Quiere decir que tanto los países de Latinoamérica como de Europa se están poniendo las pilas con respecto a este tema, porque hallaron el meollo del asunto, es decir, encontraron la razón por la cual hay tanta crisis a nivel social, educacional y hasta empresarial, y están trabajando en esto a "full".

Nosotros venimos a plantear esto hoy aquí porque nos parece que Uruguay también debería tener en cuenta este tema, y empezar a trabajar al respecto lentamente, como deben hacerse las cosas, con claridad, con exactitud. Además, se podría traer facilitadores del exterior. En abril trajimos un facilitador que habló sobre inteligencia emocional empresarial y familiar. Su exposición fue muy interesante.

Cuando nos acercábamos a diferentes personas y les planteábamos la posibilidad de participar de los seminarios, el interés era mínimo porque no conocían el tema. Una escribana me llegó a preguntar qué era la inteligencia emocional. No tenía idea de qué le estaba hablando. Y como ella, hay muchas personas en la misma situación. Esto no quiere decir que no haya gente que conozca el tema. Sé fehacientemente que hay mucha gente que lo conoce y que ha leído muchísimo. También considero y esto lo digo a partir de mi experiencia personal que trabajar la inteligencia emocional desde la propia vivencia moviliza interiormente. Yo puedo leer muchísimo sobre inteligencia emocional, pero no es lo mismo que vivirlo, formar parte de un trabajo que incluya inteligencia emocional. Como dijo la señora Pereyra, ellos ofrecen proyectos y tienen módulos para trabajar en forma de juego, y hay también un espectro muy amplio más allá de esa modalidad que permite una participación activa. Eso moviliza muchísimo internamente.

SEÑOR PRESIDENTE.- En la Comisión tenemos un tiempo para las entrevistas. Sé que esta es una temática que les apasiona, pero los señores Diputados tienen su agenda organizada de acuerdo con el tiempo que generalmente destinamos a las exposiciones de quienes nos visitan, que es de quince o veinte minutos.

Quiero enmarcar por lo menos un intento de cierre de la reunión. Quisiera saber si ustedes son una organización. Me gustaría que me contestaran sí, no o si lo están viendo. También me gustaría conocer cuáles son los pasos que van a dar. Ustedes ya nos adelantaban que se iban a entrevistar con el Ministerio de Educación y Cultura. Es importante que los Diputados conozcan todo esto, porque esta Comisión intenta generar espacios a aquellas organizaciones y áreas que aportan al desarrollo humano. Entonces, este es el escenario para poner el tema en una agenda. En otros casos, el Parlamento, por intermedio de esta Comisión, ha puesto a disposición lugares de reunión para realizar seminarios o charlas, y eso también lo podemos hacer en esta oportunidad. En la medida en que las señoras Diputadas y los señores Diputados vayan tomando conocimiento del tema, veremos si esto se puede incorporar en políticas de Estado o en políticas sociales del país.

Lo que necesitamos es un cierre, no necesariamente profundizar en ejemplos, lo que puede resultar apasionante, sino en elementos concretos, para que todos sepamos cómo vamos a poder ayudar cuando ustedes soliciten un espacio para hacer un seminario, una presentación, una exposición o para recibir a un técnico extranjero. Nosotros podemos ofrecer nuestra Casa para eso, pero necesitamos que sean más concretos con respecto a las preguntas. Queda el compromiso como decía el señor Diputado Varela Nestier de profundizar en este asunto. Luego de ello cada legislador verá cómo se comunica con ustedes.

SEÑORA VANOLI.- ¿Cuando el señor Presidente habla de organización incluye la razón social?

SEÑOR PRESIDENTE.- Me refiero a la manera en que el Parlamento pueda entender con quién habló, si con dos técnicos interesados en el tema o con un grupo de docentes que fue al congreso algún Diputado docente ha ido a eventos internacionales; la señora Diputada Pintos ha sido una de ellas, para que no solo la Secretaria de la Comisión sino los legisladores y quienes lean la versión taquigráfica puedan identificarlas.

SEÑORA PEREYRA.- En realidad, somos un grupo de profesionales que estamos trabajando aunadamente. Cada uno en su área está trabajando en este tema. Obviamente, no tenemos una razón social pero si esto toma un rumbo y hay un proyecto de por medio, nos vamos a organizar. Hoy por hoy, somos profesionales que estamos brindando el conocimiento que hemos ido adquiriendo a través de entrenamientos que hemos tenido en Argentina con diferentes facilitadores. Esa es la idea.

SEÑOR PRESIDENTE.- Vamos a hacer llegar la versión taquigráfica de esta sesión a los señores Diputados que no pudieron concurrir en el día de hoy. Asimismo, Secretaría tomó nota de aquellos legisladores suplentes que no recibieron el material previamente, para hacérselo llegar.

Estamos a la orden. Esperemos que se despierte el interés de los legisladores en incorporar este tema y de ustedes en seguir golpeando puertas para poner este asunto en la agenda.

Les dejo un desafío: para desarrollar este tema con más tiempo y ubicar al público objetivo dejamos abierta la posibilidad de que organicen un seminario, una mesa redonda o algo similar. En esa oportunidad podemos

invitar a todos los Diputados y Senadores y al público en general, y será un aporte concreto de esta Comisión. De esa manera podrán hacer saber sus ideas y sus verdades.

SEÑORA VANOLI.- Realmente ha sido un placer estar aquí. Estamos muy agradecidas de que nos hayan recibido, de que hayan escuchado tan atentamente y se hayan interesado en este tema. Como dije al principio, esperemos que haya otras oportunidades de encuentro que creo que se van a dar porque nuestro interés es llegar.

SEÑORA PEREYRA.- Quiero agradecerles por habernos permitido estar aquí. En lo personal, como he trabajado bastante mis emociones y aún queda mucho por trabajar, me he tomado el compromiso de trasmitir lo que he ido aprendiendo a través de todo este tiempo.

SEÑOR PRESIDENTE.- Si ustedes lo autorizan, los datos de contacto con los que cuenta Secretaría los vamos a hacer circular para que aquel legislador que quiera pueda comunicarse con ustedes.

(Se retiran de Sala las señoras Vanoli y Pereyra)

—La Comisión quiere dar la bienvenida al señor Marcos Acle, quien en el día de hoy se integra como becario por un acuerdo entre el PNUD y el Parlamento Nacional.

Voy a dar lectura a los objetivos de su trabajo en la Comisión para que los Diputados lo puedan tomar como un instrumento: "1. Realizar la lectura y el análisis de los documentos, repartidos de Comisión y otros materiales afines, provistos por la propia Comisión, o que surjan de la página web del Parlamento, o del PNUD.- 2. Asistir a las sesiones de la Comisión que, a pedido del Parlamento, el PNUD les asigne, así como al plenario de la Cámara correspondiente, cuando se traten los proyectos considerados previamente en su Comisión para su seguimiento.- 3. Preparar materiales de apoyo sobre los diversos temas que trata la Comisión, sea a pedido del Presidente de la misma, de los legisladores que la integran, de las autoridades de la Cámara o del Secretario de la Comisión.- 4. Elaborar informes en base a la legislación comparada, tanto regional como internacional, sobre los asuntos que se tratan en su Comisión, sea a pedido del Presidente de la misma, de los legisladores que la integran, de las autoridades de la Cámara o del Secretario de la Comisión, para presentar a la Comisión previa aprobación del PNUD.- 5. Elaborar informes temáticos complementarios de los manejados por la Comisión, en relación a los proyectos de ley en discusión, sea a pedido del Presidente de la misma, de los legisladores que la integran, de las autoridades de la Cámara o del Secretario de la Comisión, para presentar a la Comisión previa aprobación del PNUD.- 6. Elaborar un informe final correspondiente al período de trabajo en la Comisión asignada, para presentar a las autoridades del Parlamento.- 7. Realizar otras tareas de apoyo técnico que les sean solicitadas por las autoridades e integrantes de la Comisión asignada o por parte de las presidencias o secretarías de ambas Cámaras.- 8. Participar de la reunión semanal de seguimiento y discusión de la actividad desarrollada, preparando los documentos y/o presentaciones que les sean requeridos.- 9. Realizar tareas de apoyo a los diversos componentes del Proyecto de Asistencia Técnica al Parlamento.- 10. Participar de todas aquellas instancias de formación o capacitación que el Parlamento o el PNUD establezcan". Hice referencia a estos puntos para que los legisladores sepan que directamente pueden contar con un asesoramiento más, si lo entienden pertinente.

Damos la bienvenida al señor Marcos Acle y esperamos que, a diferencia de otras personas que han pasado por la Comisión con el mismo rol, podamos prestarle la atención necesaria y, además, aprovechar un poco más los conocimientos que nos pueda volcar

Se levanta la reunión.